



Plan de Compromiso Paterno y Familiar Título I 2018-2019



Escuela Intermedia Shelley S. Boone

Introducción general de la visión de la escuela para la participación de los padres y la familia.

En la Escuela Intermedia Shelley S. Boone nos esforzaremos por DESARROLLAR RELACIONES para crear un verdadero compromiso familiar para cada niño, cada familia, cada maestro, cada día. Nuestras puertas están siempre abiertas y le damos la bienvenida a todos los padres y familiar para que sean parte del aprendizaje de su/s hijo/a/s.

Todos/a los padres/familias fueron invitados/a y alentados/a a proveer sugerencias para el desarrollo/revisión de este plan. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la libreta informativa de Título I ubicada en nuestra oficina.

Director/a:

Fecha: 28 de septiembre de 2018

Involvement of Parents	
<p>Si el plan del programa de toda la escuela bajo la Sección 1116 (b) (1) no es satisfactorio para los padres de los estudiantes participantes, la escuela incluirá los comentarios de los padres con el plan que será puesto a disposición de la agencia local de educación Sección 1116 B) (4).</p> <p>El programa Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Polk requiere que las escuelas presenten evidencia que documente el aporte de los padres y la aprobación de como se gastan los fondos. Esta documentación se monitorea para verificar su cumplimiento y se mantiene archivada en el sistema de archivos de monitoreo en línea de Título I. Las sugerencias de los padres se obtienen a través de una reunión de padres o del SAC.</p>	
<p><i>Describe cómo este plan es una responsabilidad compartida y como las familias dan su opinión para revisar y mejorar este plan. ¿Con cuánta frecuencia?</i></p>	<p>Todos los padres y familiares están invitados a participar en el desarrollo y revisión de este plan. El plan es analizado y revisado tres veces al año con la participación de los padres.</p>
<p><i>¿Cómo se usa la información de la revisión del plan para diseñar estrategias para un compromiso más efectivo?</i></p>	<p>Este plan se revisa tres veces durante el año escolar para verificar el progreso y hacer cambios a lo que se ha planificado. La revisión de los datos estudiantiles proporciona información valiosa para ayudar a determinar dónde necesitamos asistencia adicional para ayudar a nuestras familias a entender el currículo, evaluaciones estatales y proporcionar estrategias, materiales y recursos para respaldar el aprendizaje en el hogar.</p>
<p><i>¿Cómo usted involucrará a los padres/familias en la toma de decisiones de como sus programas Título I y cómo los fondos de Título I serán usados para las Actividades de Participación de Padres y Familias?</i></p>	<p>Los padres son encuestados al desarrollar y/o revisar este plan. Se les pregunta qué tipo de entrenamientos y/o talleres les gustaría que la escuela proveyera para ayudar a los logros académicos de sus hijos. Los resultados de las encuestas a los padres se utilizan para planificar los entrenamientos de los padres y del personal escolar.</p>
<p><i>¿Qué evidencia tiene usted para documentar la participación de padres / familiares en la redacción/revisión de su plan? (fecha de reunión, agenda, minutas, gráficas, hojas de firma)</i></p>	<p>El programa Título I de las Escuelas del Condado de Polk requiere que todas las escuelas Título I celebren una reunión de padres para desarrollar o escribir/revisar su "Política de Participación de Padres y Familias". A las escuelas se les requiere que provean pruebas de los documentos; como se invitó a los padres, una agenda para la reunión, hojas de firma, y minutas y/o aportes específicos dados por los padres. Los Coordinadores del Programas Título I monitorean el cumplimiento de las escuelas y la evidencia se sube y se mantiene archivada en un monitoreo en línea.</p>
<p><i>¿Cómo ayudará este plan a proveer instrucción de alta calidad para todos los estudiantes?</i></p>	<p>Este plan ayuda a asegurar que proporcionamos a los padres y familiares con información, materiales y recursos para respaldar la educación de sus hijos en el hogar, ofreciendo talleres para padres sobre los Estándares de la Florida, Alfabetización y consejos para tomar exámenes para respaldar la instrucción de alta calidad proporcionada durante el día escolar.</p>
<p><i>¿Cómo la escuela compartirá los comentarios recibidos de los padres/familias?</i></p>	<p>Todos los comentarios y sugerencias de los padres para el plan son considerados, documentados y archivados como evidencia de que los padres proveen información tanto para FLDOE como para el Distrito. Cuando sea factible, las sugerencias de padres se incorporan en el plan.</p>
<p><i>¿Cómo se pondrá este plan a disposición de la comunidad?</i></p>	<p>Este plan está disponible para todos los padres, comercios participantes y el Consejo Consultivo Escolar. El plan también está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la libreta informativa de padres de Título I que se encuentra en nuestra oficina.</p>

Reunión Anual de Padres

The school will conduct an Annual Meeting designed to inform parents of participating children about the school's Title I program, the nature of the Title I program (school wide or targeted assistance), school choice, the ri rights of parents and timely information about the Title I programs Section 1116(c)(1)

<p>Todas las escuelas de Título I en el Condado de Polk están obligadas a celebrar una Reunión Anual de Padres antes del 30 de septiembre. Las escuelas son monitoreadas para asegurar que los padres sean invitados a la Reunión Anual de manera oportuna y las notificaciones estén en otros idiomas. (a través de la mochila, letrero de la escuela, sitio web de la escuela, boletines informativos, llamadas) Se requiere que las escuelas realicen una evaluación de la reunión con los padres para recopilar información. Se documenta la evidencia de que las escuelas cumplen con; las notificaciones e invitaciones; agendas, hojas de firmar, copia del "PowerPoint" con información específica de la escuela y evaluaciones de los padres.</p>	
<p>Fecha y hora de la reunión</p>	<p>6 de septiembre, 2018 a las 6pm en la cafetería</p>
<p>Notificación e Invitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo informará e invitará a los padres/familias sobre la Reunión Anual de manera oportuna? 	<p>La reunión anual se anunciará en el letrero de la escuela por dos semanas antes de la reunión. Además, la reunión también se anunciará en el sitio web de la escuela.</p>
<p>Información:</p> <p>Describe cómo su reunión cubrirá la información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> el programa Título I, los beneficios y cómo afecta a su escuela; elección de la escuela; el derecho de los padres a saber; y (las calificaciones del maestro de su hijo o paraprofesional y / o si su hijo ha sido asignado o enseñado por un maestro que está fuera de su área de enseñanza 4+ semanas consecutivas. 	<p>BMS informó a los padres a través de una presentación Power Point que incorpora información sobre; 1. El programa Título I 2. El derecho de los padres a saber 3. Información sobre el currículo y evaluaciones, y 3. Las formas en que los padres pueden participar, 4. Escuela de elección y las calificaciones del maestro o paraprofesional de su hijo/a, y 5. Información sobre si el niño es asignado o enseñado por un maestro por más de 4 semanas que está fuera su área de certificación. Esta presentación también fue traducida al español.</p>
<p>Barreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué obstáculos tratará para alentar a los padres/familias a asistir? Ejemplo: cuidado de niños, transporte, comida, traducción 	<p>No se ofrece transporte a todos los padres, no obstante si conocemos a una familia que necesita transporte para poder asistir, trabajamos para encontrar una solución. Los materiales se entregaran en inglés y se traducirán al español y HC, así como también proveeremos un traductor en la reunión.</p>
<p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo obtendrá la reacción de los padres sobre la reunión? 	<p>A todos los padres que asisten a la reunión se les pedirá que completen una breve evaluación de la reunión. La evaluación es su boleto de salida y pregunta si hay información adicional de Título I, el currículo o las pruebas sobre la cual les gustaría obtener más información.</p>
<p>Padres que no asisten</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo enviará la información al hogar a los padres que no asistan a la reunión? 	<p>Para los padres que no pueden asistir a esta reunión, la presentación en "PowerPoint" se publica en la página de internet de la escuela.</p>

Reuniones Flexibles para Padres

La escuela ofrece entrenamientos, reuniones y actividades familiares a horas y fechas flexibles durante todo el año. Si se solicita, se proveerán oportunidades de reuniones regulares para participar en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos. La escuela puede proveer, si es razonable y necesario, transporte, cuidado de niños, o visitas domiciliarias usando fondos de Título I. Sección 1116 (c) (2) (8)

Describa como provee fechas y horarios flexibles para actividades, talleres, eventos, para que todos los padres puedan tener la oportunidad de asistir	La página de internet de la escuela, los boletines mensuales, el tablero de anuncios en frente de la escuela y los boletines mensuales que se envían a casa con los estudiantes informan sobre todas las fechas.
Describa que servicios de cuidado de niños, visitas domiciliarias y/o transporte son provistos por su escuela.	La transportación no se ofrece, pero a veces se ofrecen actividades limitadas de cuidado de niños mientras los padres asisten a un taller.

Comunicación

La escuela proveerá a los padres de los niños participantes; una descripción y explicación del currículo en la escuela, las formas de evaluación académica usadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que los estudiantes deben cumplir [Sección 1116(c)(4)(B)]; si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos [Sección 1116(c)(4)(C)]	
¿Cómo usted notifica a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que enseña fuera de su área de enseñanza?	Las escuelas deben notificar a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera de su área de enseñanza. La documentación de estas cartas y una lista de los padres que reciben la carta se mantiene en el archivo como documentación para propósitos de auditoría. Los coordinadores de los programas escolares de Título I monitorean que cada escuela de Título I cumpla con esto. BMS envió cartas a los estudiantes de maestros que están fuera de su área de certificación.
¿Cómo usted provee a cada familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del salón de clases?	Las cartas del derecho a saber se envían al hogar con los estudiantes el primer día de clases. Los padres pueden ponerse en contacto con la escuela con respecto a las calificaciones de los maestros de sus hijos.
Describa cómo se informa a los padres acerca del currículo; formas de evaluación usadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro que se espera obtener de los estudiantes	Los padres son informados del currículo, las formas de evaluación y los niveles de logro a través de las conferencias de padres.

Edificando la Capacidad de los Padres

La escuela llevará a cabo actividades que fortalecerán la capacidad para una fuerte participación de los padres, para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, padres participantes y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil [Sección 1116 (e) -3]. La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con su hijo/a para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a. [Artículo 1116 (e) (2)].

Explicar cómo se invita a los padres a participar en actividades que están vinculadas al logro del estudiante tales como entrenamientos de padres.

- *¿De qué manera su escuela ayudará a los padres a adquirir una comprensión de temas tales como: estándares estatales, evaluaciones estatales, niveles de logro o competencia y como monitorear el progreso de su hijo/a?*
- *La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar los logros, tales como la alfabetización y el uso de tecnología, según apropiado, para fomentar la participación de los padres. Enumere todas las que apliquen; estándares/currículo de la Florida, pruebas, monitoreo de progreso, alfabetización, información de transición (Kdg, MS, HS), Colegio y Carrera, Requisitos y becas de graduación, tecnología, etc.*

Título Tema	Impacto en el Logro del Estudiante	Materiales	Fecha y hora Tentativa ¿Es flexible?	Transportación	Refrigerios	Cuido de Niños	Traducción
Currículo/Estándares de la Florida	Proveer información a los padres sobre los estándares por área de contenido y como pueden ayudar a sus hijos en casa.	Hojas con un resumen de los estándares por área de contenido. Actividades basadas en el área de contenido para mostrar el trabajo de los estudiantes hacia el dominio de los estándares. "Pasaporte" de los padres para obtener más participación de los padres, ofreciendo un sorteo después de la última noche de padres para los premios. Pizza y agua	25 de octubre, 2018- Lectura y Escritura 15 de noviembre, 2018- Matemáticas 14 de diciembre, 2018- Ciencias 17 de enero, 2019- Estudios Sociales **Todos las reuniones son de 6-7 pm**				
Casa Abierta	Los padres fueron invitados a reunirse con el maestro de su hijo/a para obtener una visión general de las expectativas de cada curso.	Hojas para firmar	6 de septiembre, 2018				
¿Cómo usted determina las necesidades de los padres? ¿Le hace una encuesta a los padres para preguntar qué tipo de eventos o talleres usted tiene en su escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • SAC, PTO / PTA, reuniones de Asesoramiento de Padres • Encuestas de padres, encuesta de padres del distrito • Evaluaciones en talleres anteriores. • Reuniones de padres para revisar PIP / PFEP contrato pasados 						
¿Cómo evalúa la efectividad?	<ul style="list-style-type: none"> • recopilación de datos • resultados de la encuesta • comentarios en las encuestas • datos de rendimiento estudiantil 						
Explique como su escuela provee materiales y entrenamientos para ayudar a los padres/familias a trabajar con sus hijos para apoyar el aprendizaje en el hogar. De ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> • Boletines con consejos. • Consejos en el sitio web. • Guías curriculares • Guía de tareas para padres. • Estrategias para que los padres usen en casa. • Libros / material de lectura • Proyectos • Videoclips • Información en otros idiomas. 						
Explique cómo su escuela implementa actividades que edifican relaciones con la comunidad, comercios participantes e iglesias, para mejorar el rendimiento estudiantil.	BMS ha forjado relaciones con varias empresas locales que apoyan a nuestra escuela a través de donaciones, como materiales escolares. También hemos sido patrocinados por una iglesia local, Primera Iglesia Presbiteriana de Haines City durante los últimos 2 años (y el año actual). Ellos donan voluntarios, materiales escolares, tarjetas de regalo para los estudiantes / maestros del mes, así como diversas actividades de moral para nuestros maestros durante los días feriados, la semana de apreciación de los maestros, regreso a la escuela, etc. También están involucrados con nuestro comité SAC.						

Edificando la Capacidad del Personal (Entrenamientos)

La escuela educará a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres. Los educadores también deben recibir orientación en las formas de como llegar a los padres; para comunicarse con ellos; trabajar con ellos como socios iguales; implementar y coordinar programas para padres; y establecer vínculos entre los padres y la escuela [Sección 1116 (e) (3)]

Por favor describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proveerá para educar a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal ...

- como alcanzar, comunicarse y trabajar con los padres/las familias como socios iguales,
- el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias
- como implementar y coordinar programas de padres/familias
- como construir vínculos entre padres/familias y la escuela

Describe a continuación como hace esto.

Tema /Título	Propósito ¿Cómo ayuda esto al personal a edificar relaciones entre la escuela y los padres?	Formato de implementación: (Taller, estudio de libro, etc.) ¿Presentador?	¿Quién es la audiencia?	Fecha / Hora tentativa
"The Golden Circle/ Your "why"	Este entrenamiento se enfoca en identificar y centrarse en su por qué. Esto les recuerda a los maestros por qué están aquí y las dificultades que tienen algunos de nuestros estudiantes y familias. Esto desarrolla una mejor comprensión de nuestra comunidad y las familias.	Video y discusión Presentado por la Sra. Chipman (directora)	Todos los maestros y Personal	17 de septiembre, 2018/ 1:30pm
"Love and Logic"	Darles a los maestros y al personal destrezas y herramientas para enseñar con amor. El propósito es desarrollar y comprender a nuestros estudiantes, comunidad y familias.	Resumen del libro a través de discusión en Desarrollo del Personal Discusión y Actividades	Todos los maestros y Personal	16 de enero, 2019/ 2:00 pm

Coordinación e Integración:

La escuela coordinará e integrará programas de participación de padres y actividades que enseñan a los padres como ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluyendo, pero no limitado a, otros programas federales tales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en el Hogar para Niños Preescolares, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1116 (e) (4)].

Describir como usted coordina e integra los programas de participación de padres y familias anotados a continuación para ayudar a los padres a aprender como ayudar a sus hijos en el hogar:

○ Sin Hogar	Nuestro entrenador de éxito coordina la información a padres y familias sin hogar
○ ESOL	La información se envía a casa en inglés y en haitiano para informar a los padres que el idioma nativo no es el inglés.
○ SAC Consultivo Escolar	Las reuniones del SAC se llevan a cabo mensualmente el segundo martes de cada mes.
○ Socios Comerciales	Informamos a nuestros socios comerciales a través de boletines, correos electrónicos e invitándolos a nuestras reuniones del SAC y noches de padres

Accesibilidad

La escuela proveerá información y servicios en un ambiente acogedor con acomodos tales como disposición física del salón/es, rampas, facilitadores de lenguaje de señas y traductores. **Sec 1116 (e) (5) y 1116 (f)**

<p><i>¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos?</i> <i>¿Voluntariado? Sección 1116 (d) (c)</i> <i>¿Mentor?</i></p>	<p>Los padres son invitados y se les anima a unirse al SAC, así como a ser voluntarios en el campus de varias maneras</p>
<p><i>¿Qué formas de comunicación le provee a los padres, en un formato comprensible y uniforme relacionado con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>programas escolares y de padres?</i> • <i>reuniones?</i> • <i>informes escolares?</i> • <i>otras actividades?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SAC se reúne mensualmente • Noches de padres durante el año escolar • Boletín de noticias • sitio web de la escuela
<p><i>¿Qué obstáculos impiden la participación de los padres en las actividades de participación de padres?</i> <i>¿Qué pasos va a tomar este año escolar para superar estas barreras (con una atención especial a los padres que están económicamente en desventaja, son discapacitados, tienen competencia limitada en inglés, tienen limitada alfabetización o son de cualquier minoría racial o étnica)</i></p>	<p>Nuestra mayor barrera o desafío es lograr que los padres asistan a las diversas actividades en el campus. Hemos notado que los padres son más propensos a asistir si se muestra el trabajo de sus hijos, por lo que para cada noche de padres, el departamento que lo encabeza mostrará el trabajo y los proyectos de los estudiantes. Además, utilizaremos un pasaporte de padres que se puede entregar en la última noche de padres para un sorteo de premios, para ser elegibles para los premios se debe haber asistido a todas las noches de padres.</p>
<p><i>¿Cómo su escuela provee información a los padres en su idioma nativo?</i> <i>¿Qué idiomas proveen? Sección 1116 (e) (5)</i> <i>¿Provee traductores o facilitadores en eventos/talleres para padres? U, ¿ofrecen talleres en el idioma nativo de los padres? Explique</i></p>	<p>BMS envía todas las comunicaciones en inglés, español y haitiano, así como también proporciona traductores en español y haitiano durante todos los eventos para padres.</p>
<p><i>¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos?</i> <i>¿Voluntariado? Sección 1116 (d) (c)</i> <i>¿Mentor?</i></p>	<p>BMS alienta a los padres a asistir a todas las actividades para padres, unirse a SAC y participar en lo que ofrece el distrito, como los centros de recursos y las universidades de los padres.</p>